



Plan for kvalitetsutvikling Malmheim skole 2026/2027

1 Visjon og verdier

I Sandnesskolen skal alle

- lykkes i opplæringen og utdanningen
- ha et godt og inkluderende læringsmiljø
- elever som har behov for det, få hjelp tidlig slik at alle får utviklet sitt potensial.

Malmheim skole:

Visjon: På lag for livslang lærelyst - trygg, aktiv, modig

På lag (elever):

At alle har det bra sammen og er snille mot hverandre.

Vi er et lag som aldri gir oss.

Vi støtter hverandre

På lag (ansatte):

Vi skal gjøre hverandre gode, bygge hverandre opp og glede oss over hverandre.

Elever, skolen og foresatte samarbeider om et trygt og godt skolemiljø, mestring og læring

- sammen er vi gode

For livslang lærelyst (elever):

Lære hele livet.

Fysisk aktivitet mens vi lærer.

Engasjerte lærere som hører på elevene, og elevene skal oppleve å få det til.

For livslang lærelyst (ansatte):

Skape engasjement og nysgjerrighet, lyst til å utforske og undre.

Å lære å lære, prøve og feile.

Rustet og modig for å mestre fremtidige utfordringer.

For livslang lærelyst (foresatte):

Åpne for at små og store lærer og utvikler seg hele livet.

Vi kan møte utfordringer, men gir ikke opp og øver på å holde ut i det som kan være vanskelig. Vi vil undre oss sammen med barna våre.



2 Målgruppe for planen

Denne planen skal sette skolens planer i sammenheng med Sandnes kommunes målsetninger for opplæringen, og være et verktøy for skoleutvikling ved Malmheim skole, samt synliggjøre utviklingsarbeidet ved skolen for elever, foreldre, nærmiljø, kommunal ledelse og allmennheten.

3 Malmheim skole og organisering

Malmheim er en barneskole vest i Sandnes kommune. Skolekretsen grenser mot Klepp og Sola kommuner, og er primært landlig med mye landbruksareal og spredt bebyggelse. Skolen er en del av tettbebyggelsen rundt Julebygda kapell og har hatt en sentral rolle for området siden 1920.

Skolen har per august 2026 95 elever og 25 ansatte, med en klasse på hvert trinn, 1 til 7, og SFO.

Den gamle skolen ble revet og et helt nytt skolebygg stod ferdig i 2022. Bygda har tradisjonelt vært nynorsk-område, men hovedmålet for skolen ble endret til bokmål etter rådgivende folkeavstemning i 2017.

En stor andel (ca 30%) av elevene tar skolebuss pga avstander og farlige skoleveier.

Skolens **ledergruppe** består av rektor og avdelingsleder som også er SFO-leder.

Skolens **administrasjon**: Ledergruppe og administrasjonskonsulent.

Skolens **ressursgruppe**: Spes.ped koordinator, PPT-kontakt, Helseesykepleier, avd.leder og rektor

Skolens **gruppe for pedagogisk utviklingsarbeid (PUG)**: Rektor, avd.leder, og 3 lærere: ATV, ressurslærer for lesing, ressurslærer for IKT og digitalt læringsarbeid. Møtes 1-2 ganger pr mnd.

4 Skolens utviklingsarbeid

Skolens PUG-gruppe står for utarbeiding av planene for utviklingsarbeidet. I utvalg av satsingsområder legges til grunn:

Sandnes kommunes overordnede planer, resultatvurdering fra skolen over tid (både resultater fra prøver og kartlegginger og opplevd utviklingsbehov), intern kompetanse og fokus på langsiktig arbeid.

Sandnes kommunes satsingsområder:

- Tilpasset opplæring og individuelt tilrettelagt opplæring
- Trygt og godt læringsmiljø



- Lesing og begynneropplæring
- Motivasjon

Begrunnelse av skolens satsinger

Malmheim skole har relativt små klasser. Læringsmiljøet kan fort bli sårbart og påvirket av elevenes grunnlag, og vi ser behovet for felleskapende didaktikk og fellesskapende aktiviteter, samt utfordringen med å løfte faglige ferdigheter uten at det går ut over fellesskapet i gruppen. Vi ønsker også å utvide muligheten for å jobbe på tvers av trinn med faglige opplegg, for å gi elever spesielt i små klasser større sosialt og faglig fellesskap. Vi har allerede mye felles opplegg mellom trinn; Sammen om utedager og turer, fellessamlinger, fadderaktiviteter. Vi skal dette året prøve ut ordinær læringsaktivitet i fellesskap mellom trinn. I hovedsak mellom to og to trinn som er nær i alder. 1-2, 2-3, 4-5, 6-7. Vi kaller det Læring på tvers.

5 Satsingsområder - definerte kjernekomponenter

Sandnes kommune	Malmheim skole	Har vi framgang?
Tilpasset og individuelt tilrettelagt opplæring	- felleskapende didaktikk, fokus på samtaletrekk og rike oppgaver. - Læring i friluft - kompetanse rundt forskjellen på tilpasset opplæring (TOP) og ITO - Læring på tvers av trinn (utvide læringsgruppa)	Språk og begreper Hvordan utvikle ITO generelt og hvordan måle framgang med ITO (ift enkeltelever). Vi har opplegg med elevene på tvers av trinn. Ha elevene sammen.
Trygt og godt læringsmiljø	- klasseledelse - rutiner - god kommunikasjon i det voksne miljøet, mellom voksne og barn, skole og hjem - felles forståelse og praksis (når er det trygt nok/ikke trygt) - fellessamlinger o.l	Vi utvikler vår egen kompetanse i klasseledelse. Hvordan håndtere uenighet? Praktiserer vi reaksjoner og håndheving likt? Egne mål mot medarbeidersamtale.
Lesing - begynneropplæring	- innarbeiding leseplan - utvikle felles praksis - øve på ferdigheter til klasseromspraksis - kartlegging og tiltakssystem	Hva bør og kan måles? Vi har intern kompetanseheving: Lesing og gutter, Lesekvart, Leseflyt, Språkløyper, begrepslæring.



		Hvordan modellerer vi voksne leseflyt og lesestrategier
Motivasjon	- klasseledelse - fellessamlinger - Læring i friluft - variasjon - læring på tvers av trinn - elevmedvirkning	Læring i Friluft Fortsette med plan for fellessamlinger og annerledesdager Variasjon, lek og fysisk aktivitet som del av skolehverdagen.

6 Skolebasert vurdering

Skoleåret 2026-2027

Begreper vi har med oss i læringsarbeid og felles planlegging (PLF-tid) - hentet fra arbeidet med Ståstedsanalysen: **Felles - Utholdende - Lesing**

Felles: Alle elevene er våre, vi jobber i et fellesskap, vi deler, i vår praksis tenker vi fellesskapende didaktikk, vi står sammen om seire og utfordringer.

Utholdende: Vi står i klasserutiner over tid til vi lykkes, vi har fokus på at voksne og elever øver på utholdenhet i relasjoner og læringsarbeid (karakterbygging), når vi bestemmer regler er vi utholdende i å implementere dem.

Lesing: Alle voksne er lesemodeller og forbilder for leselyst og leseglede, vi modellerer at lesing også kan være utfordrende, de eldste barna leser for de yngre.

Hva vi jobber med i PLF-tid og målsetninger for utvikling:

- **Kommunikasjon:** Vi vil ha god kommunikasjon blant de ansatte på skolen, mellom voksne og barn, og mellom skole og hjem. Vi øver på dette med konkrete caser og tar det fram jevnlig slik at vi har mest mulig lik praksis.
- **Klasseledelse:** Vi vil ha klasseledelse preget av gode relasjoner, tydelighet, mestring, positiv læringskultur og gode rutiner.
- **Lesing:** Jobbe med hvordan utføre innhold i plan, hvordan utvikle praksis, mer konkret ift begynneropplæring, rutiner ift kartlegging og oppfølging (ansvar skole, hjem), hvordan utvikle ferdigheter som leselærer (ex. modellering)
- **Læring i friluft** (del av Motivasjon og Tilpassa opplæring)
- **Digitalt:** Finne god balanse mellom det digitale og analoge. Varsom bruk, spesielt 1.-4. Progresjon for bruk av CB både skole og hjemme. Hvordan og når introdusere KI. På hvilke trinn vi introduserer ulike verktøy, inkludert Minecraft Education.



- **Arbeid på tvers** (inngår i tilpasset opplæring, men også Motivasjon)
- Hva er gode nok IOPer og halvårsevalueringer (spes.ped koordinator og PPT-kontakt).
- fellesskapende didaktikk: Samtaletrekk og inkluderende klasseromspraksis
- klasseledelse: Mestring, læringskultur, skole-hjem, trygge rutiner. Vi setter personlige målsetninger (medarbeidersamtale)

Drift:

- Gjennomgang Plan trygt og godt, HMS-plan, ROS-analyse på elevmiljø (enkeltelever og grupper), tid til rapporter og skjema (utv.samtaler).